

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Поликультурное образование

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

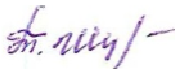
Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

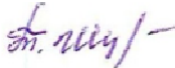
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол
№ 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики, № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами поликультурного образования;
- формирование этнической толерантности, навыков межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума;
- формирование готовности к проектированию содержания поликультурного образования и творческому использованию форм, методов, технологий поликультурного образования во взаимодействии с участниками образовательных отношений с учетом особенностей полиэтнического, поликонфессионального общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.Б.02.05 «Поликультурное образование» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации образовательного процесса, сущности образования как педагогического и социокультурного явления, формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания, теоретические основы организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений

Изучению дисциплины Б1.Б.02.05 «Поликультурное образование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01.01 История;
- Б1.Б.01.02 Философия;
- Б1.Б.01.08 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.05 «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;
- Б1.Б.02.06 Социальная педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Поликультурное образование», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

- Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - особенности организации работы с поликультурным многонациональным коллективом; уметь: - - подбирать эффективные методы и приемы организации работы с поликультурным многонациональным коллективом; владеть: - методами и приемами организации работы с поликультурным многонациональным коллективом.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; уметь: - - подбирать эффективные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеть: - методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания:

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

Модуль 2. Методика поликультурного образования:

Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (4 ч.)

Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования (2 ч.)
Возникновение и развитие теории поликультурного образования на Западе. Основные идеи поликультурного образования в зарубежных странах. История формирования представлений о поликультурном образовании в российской педагогической традиции. Политика поликультурного образования в современном мире. Теории поликультурного образования В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса.

Тема 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)
Поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен. Соотношение понятий «поликультурное образование», «мультикультурное образование», «этнокультурное образование», «межкультурное образование» в современной науке.

Функции и принципы поликультурного образования. Цель, задачи и содержание поликультурного образования. Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования. Теории поликультурного образования в России. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации. Перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (2 ч.)

Тема 3. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (2 ч.)
Концептуальные подходы зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования. Теории поликультурного образования в России. Нормативно-правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации. Перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (6 ч.)

Тема 1. Поликультурное образование: понятие, сущность, теории, модели (2 ч.)

1. Понятие и сущность поликультурного образования.
2. Цель, задачи и содержание поликультурного образования.
3. Функции и принципы поликультурного образования.

Тема 2. Поликультурное образование: понятие, сущность, теории, модели (2 ч.)

1. Теории поликультурного образования в зарубежной и отечественной науке.
2. Модели поликультурного образования.
3. Перспективы развития поликультурного образования в образовательном пространстве Российской Федерации.

Тема 3. Нормативно-правовые основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Характеристика нормативно-правовой базы поликультурного образования.
2. Государственная политика в области поликультурного образования.
3. Европейская Хартия региональных языков или языков меньшинств.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (4 ч.)

Тема 4. Нормативно-правовые основы поликультурного образования (2 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие поликультурное образование (Конституция РФ – основа поликультурного пространства. Закон о языках народов РФ – регулятор вопросов языковой политики в области образования. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России». Концепция национальной образовательной политики РФ (2006). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития поликультурного образования в РФ

(2010). Комплексная программа развития поликультурного образования (2010). Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2010)).

Тема 5. Психолого-педагогические основы поликультурного образования (2 ч.)

1. Психолого-педагогические предпосылки проблемы поликультурного образования.
2. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
3. Этнопсихологические особенности личности и поликультурное образование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (119 ч.)

Модуль 1. Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания (59 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте основные концепции поликультурного образования. Результаты исследования представьте в таблице.

1. Определить основные положения поликультурного образования Дж. Бэнкса, которые можно использовать в российской школе.
2. Назвать и охарактеризовать модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта. Обозначить возможности применения данных моделей в отечественном образовании.
3. Раскрыть особенности поликультурного воспитания в странах Западной Европы.

Вид СРС: *Решение задач

Решите ситуационную задачу.

Познакомьтесь с содержанием кросскультурного ассимилятора.

В пятом классе готовили постановку спектакля. Роль рыцаря исполнял даргинец Арсен. Когда по ходу действия Арсену нужно было встать на одно колено перед «своей избранницей» Юлей, он категорическим тоном выразил протест и даже отказался от роли, которую сам прежде и выбрал. Учительница Анна Петровна была в недоумении.

Задание. Как бы вы объяснили педагогу поведение Арсена. Выбрать верный, на ваш взгляд, ответ и обосновать свое мнение.

- 1) Арсен обиделся на учительницу, которая при всех усомнилась в его артистических способностях.
 - 2) Арсену предпочел бы, чтобы его партнершей была не Юля, а другая одноклассница.
 - 3) У Арсена просто было плохое настроение.
 - 4) Арсену показалось оскорбительным стоять на коленях перед девочкой.
- 3. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи.**

Во дворе школы плачет семилетний Равшан. Растирая руками слезы, он рассказывает, что одноклассники сравнивают его с одноименным персонажем из телепроекта «Наша Russia».

Задание. Проанализировать ситуацию. Прозвища по национальному признаку – нередкое явление в школе. Предложить систему мер, которые необходимо предпринять педагогу для устранения данного факта. Сформулировать тему классного часа, оптимальную в сложившейся ситуации. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предложите ситуации-культурные ассимиляторы межкультурного взаимодействия, направленные на повышение межкультурной сензитивности.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Назовите и охарактеризуйте сущность технологий социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

Дать определение понятия «поликультурное образование». Обозначить цель и задачи поликультурного образования. Обосновать, почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества.

Модуль 2. Методика поликультурного образования (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подберите тренинговые упражнения в обеспечении продуктивных коммуникаций в условиях поликультурной образовательной среды.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскройте возможности классного часа в формировании культуры межнационального общения и толерантности. Спроектируйте классный час, нацеленный на формирование культуры межнационального общения.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Разработайте проект поликультурного образования школьников во внеурочное время.

1. Составьте анкету (8-10 вопросов) в соответствии с требованиями к ее составлению по одной из предложенных проблем исследования:

1 Толерантная личность.

2 Как я чувствую себя в многонациональном коллективе?

3 Что я знаю о культуре своего и соседних народов.

4 Вы можете предложить свою тему анкетирования в рамках курса «Поликультурное образование».

Укажите:

Вид анкеты _____

На какие блоки делятся все вопросы анкеты _____

Способ проведения анкетирования _____

2. Составьте анкету для учащихся (8-10 вопросов) в соответствии с требованиями к ее составлению по теме «Мое отношение к представителям другой культуры»

Укажите: Вид анкеты _____

На какие блоки делятся все вопросы анкеты _____

Способ проведения анкетирования _____

Возрастная категория _____

Способы обработки полученных данных _____

Какую информацию предполагает получить с помощью данной анкеты _____

Рекомендуемые типы и виды вопросов:

Закрытый вопрос _____

Полузакрытый вопрос _____

Открытый вопрос _____

Вопрос, раскрывающий отношение _____

Вопрос, раскрывающий понимание _____

Дублирующий вопрос _____

Вопрос, раскрывающий оценочное суждение _____

Вопрос, раскрывающий поступки _____
 Вопрос, раскрывающий действия _____
 Дублирующий вопрос _____

3. Подберите по 2 педагогические методики (написать название, автора, цель, метод, которому соответствует методика, возраст испытуемых), применяемые для диагностики *детей дошкольного и школьного возраста* и позволяющие исследовать:

- А) эмоциональное отношение к представителям других национальностей и культур;
- Б) мировоззрение и ценности личности в условиях поликультурного общества;
- В) коммуникативные умения при общении с представителями других культур и национальностей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-9	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания.
ОК-6 ОПК-9	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Методика поликультурного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная психология, Язык и культура мордовского народа.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый демонстрирует знания теоретико-методологических основ поликультурного образования, концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в поликультурном социуме, особенности организации поликультурной образовательной среды; умеет проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; допускает неточности в применении технологий поликультурного образования; владеет терминологией по дисциплине, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о сущности поликультурного образования; обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Демонстрирует некоторые умения проектирования межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; допускает неточности в выборе диагностического инструментария оценки этнокультурных особенностей и поликультурной компетентности личности; применяет отдельные технологии поликультурного образования.
-------------------	---

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогика поликультурного образования в системе педагогического знания

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Приведите примеры из истории России, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого?

2. Почему принадлежность к определенной культурной группе для одних людей играет большое значение, чем для других?

3. Какие идеи поликультурного образования, по вашему мнению, особо актуальны в современной России? В Республике Мордовия?

4. Определите цель и задачи поликультурного образования. Почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества?

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Какие идеи поликультурного образования, по вашему мнению, особо актуальны в современной России? В Республике Мордовия?

2. Определите цель и задачи поликультурного образования. Почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества?

3. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.

4. Проведите сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.

5. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.

Модуль 2: Методика поликультурного образования

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Как предупредить ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных национальностей?

2. В школе чаще всего используют разъяснение в воспитании культуры межнационального общения. Какие другие методы оказываются здесь более эффективными? Приведите примеры их комплексной реализации.

3. Решите ситуационную задачу. Прозвища по национальному признаку – нередкое явление в школе. Что следует предпринять учителю для устранения этого факта?

4. Предложите ситуации-культурные ассимиляторы межкультурного взаимодействия,

направленные на повышение межкультурной сензитивности.

5. Выявите набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Определите цель и задачи поликультурного образования. Почему поликультурное образование является актуальным в условиях современного общества?

2. Предложите тематику проектов, нацеленных на поликультурное образование школьников (возраст детей по выбору)

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-6, ОПК-9)

1. Дать определение понятия «поликультурное образование». Раскрыть сущность поликультурного образования как социокультурного и педагогического феномена.

2. Обозначить задачи и принципы поликультурного образования в современном российском социуме.

3. Раскрыть основные факторы возникновения поликультурного образования в мире.

4. Назвать и охарактеризовать основные теории и модели поликультурного образования (привести примеры разных стран).

5. Обозначить основные идеи государственной политики РФ в области поликультурного образования.

6. Раскрыть сущность модели толерантного многокультурного, межкультурного образования.

7. Назвать и охарактеризовать риски реализации поликультурного образования.

8. Раскрыть влияние культуры на социальное развитие. Обозначить точку зрения Ж. Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.

9. Определить трудности, которые могут возникнуть в поликультурной образовательной среде в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

10. Объяснить, почему в поликультурном классе (группе) необходимо формировать «эмоциональную грамотность».

11. Раскрыть взаимосвязь методов и технологий поликультурного образования с типом нервной системы.

12. Объяснить значение принципа поликультурности как важнейшего принципа демократического общества.

13. Обозначить и раскрыть современные проблемы, рассматриваемые поликультурным образованием.

14. Определить роль современной образовательной организации в формировании поликультурного менталитета общества и гармонизацию межэтнических отношений.

15. Объяснить, что понятие «культура» является ключевым при раскрытии идей поликультурного образования.

16. Раскрыть сущность самоидентификации как основополагающей идеи поликультурного образования.

17. Объяснить значение поликультурного образования в преодолении стереотипов.

18. Обосновать, что в России преобладает этнокультурная направленность образования.

19. Представить характеристику поликультурной личности.

20. Раскрыть значение учета языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации образовательного процесса.

21. Показать возможности реализации дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.
22. Раскрыть особенности поликультурного образования в Республике Мордовия.
23. Показать возможности использования технологий поликультурного образования во внеурочной деятельности.
24. Раскрыть современные тенденции проектирования содержания поликультурного образования.
25. Назвать и охарактеризовать факторы возникновения феномена поликультурного образования.
26. Проанализировать ситуацию. Предложить тематику воспитательных мероприятий по формированию культуры межнационального общения у младших школьников. Во дворе школы плачет семилетний Равшан. Растирая руками слезы, он рассказывает, что одноклассники сравнивают его с одноименным персонажем из телепроекта «Наша Russia».
27. Раскрыть значение народных традиций в формировании поликультурной личности.
28. Дать определение понятиям «этнос», «народность», «нация». Назвать признаки, являющиеся основанием для определения человека к той или иной этнической группе.
29. Раскрыть особенности содержания поликультурного образования в Республике Мордовия.
30. Охарактеризовать формы и методы формирования культуры межнационального общения в современной школе.
31. Выявить общее и особенное интернационального воспитания и поликультурного образования.
32. Определить значение формирования культуры межнационального общения у обучающихся в современной социокультурной ситуации.
33. Обосновать позицию, почему принадлежность к определенной культурной (этнической) группе для одних людей играет большее значение, чем для других
34. Раскрыть сущность понятия «этническая толерантность». Представить характеристику толерантной и интолерантной личности.
35. Раскрыть содержание поликультурного образования в современной школе.
36. Представить характеристику моделей поликультурного компонента содержания общего образования (модульная, межпредметная, монопредметная, комплексная, дополняющая).
37. Раскрыть сущность понятия «этно/поликультурная осведомленность».
38. Показать необходимость формирования этно/поликультурной осведомленности обучающихся в современной социокультурной ситуации.
39. Охарактеризовать особенности формирования этно/поликультурная осведомленности на различных возрастных этапах развития личности.
40. Назвать виды толерантности. Охарактеризовать этническую толерантность как условие конструктивного межэтнического взаимодействия.
41. Назвать и охарактеризовать модель поликультурного образования в концепции Карла Гранта. Обозначить возможности применения данной модели в отечественном образовании.
42. Охарактеризовать сущность концепции поликультурного образования американского педагога Дж.Бэнкса. Назвать положения концепции, которые можно использовать в отечественной системе образования.
43. Рассмотреть возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.
44. Представить характеристику концепций поликультурного образования (Дж. Бэнкс, К. Гранта, Ю Гарсиа).
45. Обозначить задачи формирования культуры межнационального общения у

школьников.

46. Раскрыть роль образовательной организации в формировании поликультурной личности.
47. Объяснить необходимость формирования этнической толерантности у школьников в поликультурном классе (группе).
48. Обозначить основные идеи государственной политики Российской Федерации в области поликультурного образования.
49. Доказать необходимость реализации поликультурного образования в России.
50. Раскрыть сущность поликультурного образования как социокультурного и педагогического феномена.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258893

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учеб.метод.пособие/ Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во «Флинта», 2015. – 104 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>

2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - [Электронный ресурс]. UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

3. Утехина А. Н.. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики): монография [Электронный ресурс] / М.:Издательство «Флинта», 2017. - 152с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363854

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, №207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, №210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.